

**Отчет о работе родительского клуба**  
**в средней группе №1 «Родительская гостинная»**  
**МАДОУ д/с №29 «Ёлочка» за 2017 - 2018 учебный год.**

**Воспитатели: Густокашина С.Н.**

**Ишмуратова З.С.**

Основными целями деятельности Клуба являются:

Укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребёнка, как носителя общественного сознания;

Создание психолого-педагогических условий успешной социализации, формирование компонентов социализированности у детей и оптимизация родительско-детских отношений в рамках семейного клуба;

Воспитание духовности и нравственности, уважения к российским традициям.

Для осуществления поставленных целей в учебном году решались следующие задачи:

Привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом.

Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей;

Повышение социальной активности родителей, развитие самопомощи и взаимопомощи в решении проблем молодой семьи;

Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, семейных ценностей среди молодежи, обеспечение преемственности поколений в семье.

Для реализации задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Конкурс совместных поделок «Красота своими руками »,
- Организация и проведение «Осенней Ярмарки».
- Совместно с родителями были построены снежные постройки для детей.
- Организация выставки и изготовление родителями «Лучшей ёлочной игрушки».
- Для родителей в учебном году были проведены 2 раза дни открытых дверей.
- Родители вместе с детьми приняли участие в акции «Минута молчания» (выпустили белые шары по погибшим детям в г.Кемерово).
- К 23 февраля и 12 апреля совместно с родителями были нарисованы рисунки.

- Родители приняли активное участие в акции приуроченной к 9 Мая «Твори добро» (была оказана помощь ветеранам).
- Сбор макулатуры.
- За год совместно с родителями провели 3 родительских собрания и развлечения к Дню Матери.
- Для родителей были подготовлены консультации.
- С родителями были проведены беседы по интересующим их вопросам (и по «Социокультурным Истокам»).
- Для родителей были проведены утренники посвященные Новому году и 8 Марта.
- Совместно с родителями участвовали в акции «Делай добро», где была оказана помощь в перечислении средств от продажи ёлочных игрушек онкобольным детям.
- Родителями оказана помощь в приобретении рассады и семян для участка детского сада.
- Родителями приобретён стенд по «Социокультурным Истокам».
- Провели анкетирование родителей по теме: «Социокультурные истоки».

В процессе реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» проводится работа с детьми по освоению социокультурной категории «Дружная семья». Дети знакомятся с социокультурной категорией «Дружная семья», с понятием «домашнее тепло». Развивается речь, воображение, мышление, память (Форма общения - ресурсный круг). У детей формируется способность к ролевой игре и готовность к речевому взаимодействию. Дети учатся работать в паре. Данная категория воспитывает любовь и уважение к своим родным и дому. Опыт работы дошкольных учреждений с родителями воспитанников в течение многих лет показал, что традиционное взаимодействие педагога с родителями, когда педагог выступает в роли учителя, а его слушатели в роли учеников, препятствует установлению доверительных отношений. Программа «Социокультурные истоки» основана на реализации идеи активного воспитания. Каждый взрослый, (педагог, родитель) становится в активную позицию в воспитании детей.

Программа «Социокультурные истоки» предусматривает нетрадиционные формы работы с родителями и детьми.

В средней группе тема семьи красной нитью проходит в течение всего второго года развития. В 4 -5 лет у детей начинает выстраиваться целостный образ Семьи. Они узнают об устройстве традиционной русской семьи, о роли матери, отца и детей в ней. Благодаря этому дети выходят на понимание вечных семейных ценностей. Родной дом для ребёнка – начало всех добрых дорог, родная природа – живая, ребёнок чувствует себя её частью. Объектами особого интереса ребёнка становятся семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека, единение и радость в празднике Святой Троицы.

Возраст 5 лет – время, когда ребенок открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. В старшем дошкольном возрасте дети осваивают и закрепляют на уровне социокультурного опыта такие понятия, как Вера и Верность родной земле; Радость послушания; Светлая Надежда; Доброе согласие; Добрые друзья и Добрые дела; Мудрое слово и Мудрые люди.

В этом возрасте происходит расширение социальных связей. Ребенок активно вступает в социальные отношения с взрослыми и сверстниками. Объектами его социальной жизни являются: отношение к себе; отношение к другим людям; отношение к социальной традиции.

В процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд и чувство совести.

Отношение к социальной традиции становится условием формирования национальной идентификации, чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания.

Данная работа осуществляется по следующим **направлениям:**

1. Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья».

Проводится 5 занятий в течение каждого года, начиная с 3-4 лет, предваряют детские занятия по программе Истоки. Это позволяет создать необходимую основу для работы с детьми по освоению духовно-нравственных ценностей. Темы занятий соответствуют названиям книг по каждому возрасту детей.

Темы занятий:

- для родителей детей 3-4 лет: "Имя моего ребенка", "Любимый образ", "Добрый мир", "Добрая книга".

- для родителей детей 4-5 лет: "Дружная семья", "В добрый путь", "Добрая забота", "Благодарное слово", "Светлый праздник".

- для родителей детей 5-6 лет: "Верность родной земле", "Радость послушания", "Светлая Надежда", "Добрые друзья", "Мудрое слово".

- для родителей 6-7 лет: "Сказочное слово", "Напутственное слово", "Светлый образ", "Мастера и рукодельницы", "Семейные традиции".

Каждое занятие с родителями имеет определённую структуру. Содержание книг носит интегративный характер. В них содержатся произведения разных жанров: стихи, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысления содержания книг приводит к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Благодаря книгам для развития, родители приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений. В моей подготовительной группе, это: «Сказочное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Напутственное слово», и «Семейные традиции». Все родители вместе с детьми оформляют страницы Альбома «Мои Истоки», где выполняются задания, указанные в книгах для развития. Работа над книгами в кругу семьи является необходимым условием успешного проведения занятий по программе и возвращения к традиции душеполезного семейного чтения.

**Анализ** положительных и отрицательных моментов работы Клуба.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи был создан родительский клуб «Родительская гостинная», в рамках которого были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

В течении учебного года мы работали над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников (в рамках Клуба) реализовывалось через разнообразные формы, что соответствует задачам поставленным перед Клубом. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (праздники, конкурсы, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В итоге получили высокую оценку своей деятельности в рамках работы Клуба со стороны родителей.

По результатам работы группы за 2017 - 2018 учебный год можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

1. Целевой компонент работы Клуба реализован на должном уровне.
2. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников (в рамках Клуба).

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характером взаимодействия с педагогами и руководителями;
- родители воспитанников – активные участники во всех делах детского сада, помощники педагогов.